



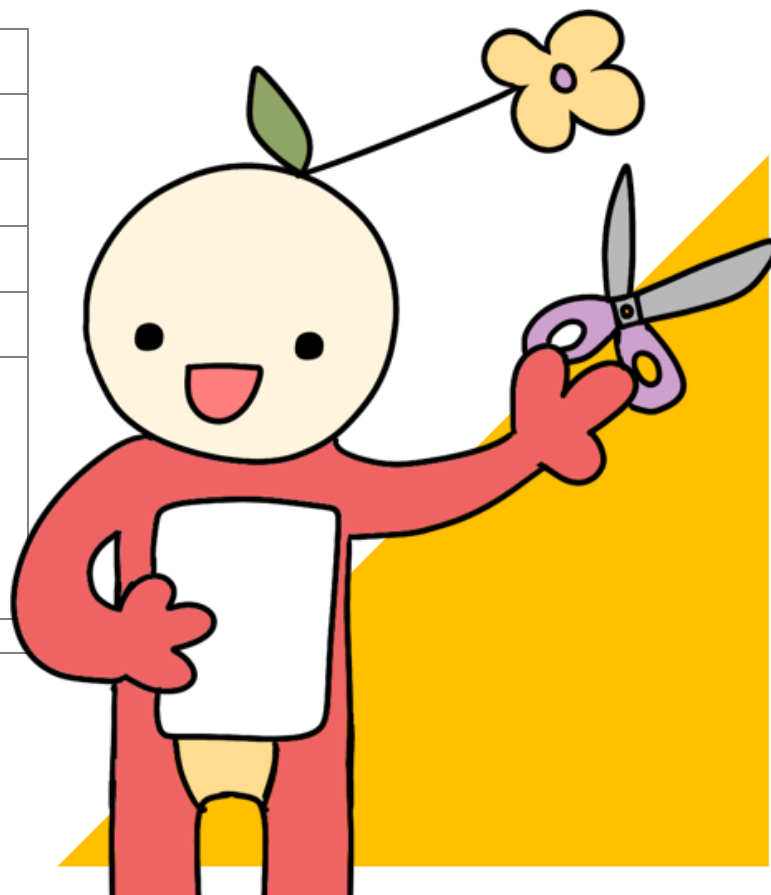
**Dětská skupina ROSY, z. ú.**

Českoobraterská 692/15, Moravská Ostrava, 702 00 Ostrava  
IČ: 14282615

## **PLÁN VÝCHOVY A PÉČE** O DÍTĚ, ROZVOJE SCHOPNOSTÍ, KULTURNÍCH A HYGIENICKÝCH NÁVYKŮ DÍTĚTE

**Dětská skupina ROSY I.**  
**MORAVSKÁ OSTRAVA**

<b>Vypracoval(i):</b>	Bc. Karolína Kijonková, vedoucí chůva
<b>Závaznost:</b>	Dokument je závazný pro všechny zaměstnance DS
<b>Účinnost, platnost:</b>	od 1. 8. 2023
<b>Označení verze:</b>	02
<b>Na vědomí:</b>	Všichni zaměstnanci DS, vedení DS, rodiče, web
<b>Schválil:</b>	  Mgr. Jakub Romba, ředitel
<b>Kontroluje:</b>	Ředitel, vedoucí pracovníci DS

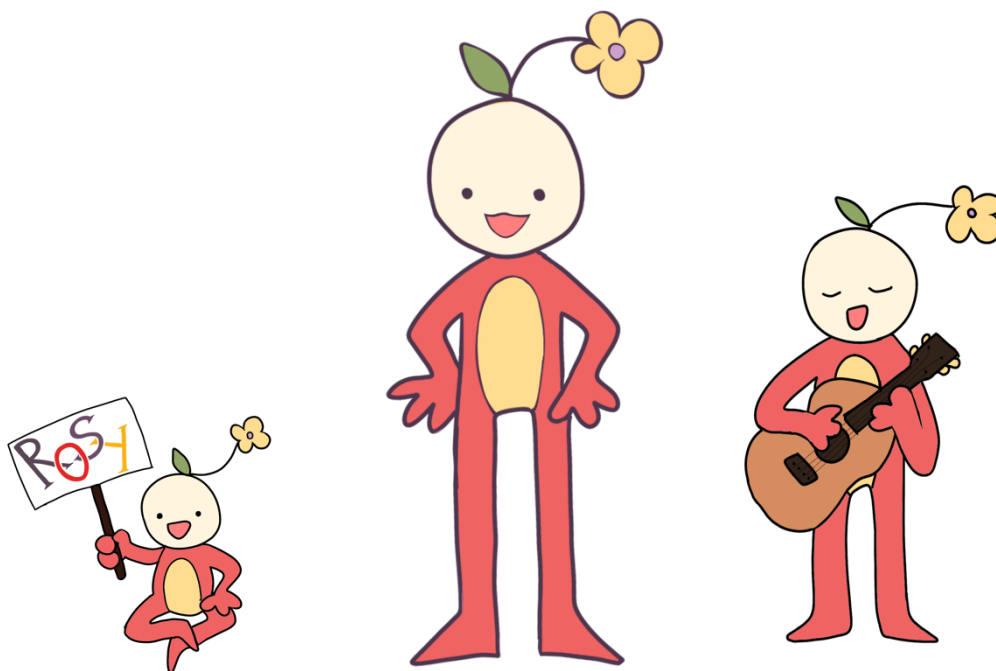




# Obsah

1.	Úvod	3
2.	Obecná charakteristika	4
3.	Životospráva a denní režim	5
4.	Aktivity v dětské skupině	6
5.	Metody a zásady vzdělávání	7
6.	Výchovné cíle a výstupy	8
7.	Bilingvní program	10
8.	Výuka s prvky Montessori a polytechnická výchova	11
9.	Evaluace	12

# 1. Úvod





---

## „První krůčky s Rosínkem“

---

Motto plánu výchovy a péče symbolizuje navazuje na celý koncept Rosy. Rosínek je fiktivní postava, která děti provází na jejich cestě poznáním (vzděláním). První krůčky znamená první seznámení s Rosínkem, na kterého děti narazí poprvé právě v dětské skupině v předškolním věku. Navazují vzdělávací programy pro mateřskou školu a základní školu (připravujeme).

	Dětská skupina ROSY, z. ú. DĚTSKÁ SKUPINA ROSY I. MORAVSKÁ OSTRAVA	Verze: 02 Platnost: 1. 8. 2023 Strana: 4 z 16
	Plán výchovy a péče	

## 2. Obecná charakteristika

Do dětských skupin ROSY přijímáme děti od 1 roku do 6 let. Výuka starších dětí se pak shoduje se vzdělávacím programem pro mateřskou školu.

O děti do 3 let pečují chůvy, o starší děti také ale s účastí pedagoga (ze zákona min. 20 hodin týdně).

Kapacita dětské skupiny je celkem 12 dětí. Vždy o max. 6 dětí se stará jedna pečující osoba.


Cíle naší práce jsou orientovány na provázání rodinného a institucionálního působení. Podporujeme osobní spokojenost a pohodu dítěte, pomáháme mu v chápání okolního světa a učíme ho žít ve společnosti ostatních.

Každé dítě respektujeme jako osobnost, která má své individuální zájmy a potřeby. Zajišťujeme podnětné prostředí k aktivnímu rozvoji a učení, vytváříme volný prostor v herně pro spontánní pohybové aktivity dětí.

Vzhledem k věkovým zvláštnostem dětí je práce s plánem výchovy a péče založena na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učení probíhá především formou prožitku a volné hry. Pečující personál zajišťuje aktivity, které podporují dětskou zvědavost a povzbuzují dítě, aby se do nabízených činností aktivně zapojilo. Vzhledem k věku dětí převažují spontánní činnosti dítěte nad řízenými aktivitami.

Zásadní je pro nás spolupráce s rodinou, podporujeme přirozené ukotvení dítěte v rodině. Dětské skupiny navazují na péči o dítě v rodině a vhodně ji doplňují. S rodinou úzce spolupracujeme, rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání.

Vzdělávací obsah tohoto plánu je sestaven v přirozených souvislostech. Jsou zde rovnoměrně zahrnuty činnosti pohybové, kognitivní, hudební, předmatematické, environmentální, polytechnické, výtvarné a prosociální, ve vybraných oblastech pak s prvky bilingvní výuky angličtiny.

	Dětská skupina ROSY, z. ú. DĚTSKÁ SKUPINA ROSY I. MORAVSKÁ OSTRAVA	Verze: 02 Platnost: 1. 8. 2023 Strana: 5 z 16
	Plán výchovy a péče	

### 3. Životospráva a denní režim


Denní režim dětské skupiny je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí a na jejich věk. Střídá se volná hra, řízená činnost a doba odpočinku. Umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt na čerstvém vzduchu, téměř za každého počasí.

Děti mají celodenně k dispozici pitný režim. Stravu dovážíme a splňuje výživové normy (spotřební koš) vyžadované pro stravu v dětských skupinách. Děti také mohou mít stravu vlastní, kterou jim výdejčí stravy připraví a podá. Při jídle jsou děti vedeny ke správnému používání a držení lžice (příboru) a k dodržování pravidel stolování. Do jídla děti nenutíme. Svačinky si děti připravují samy nebo s pomocí chůvy, učí se samostatnosti vč. použití nádobí a úklidu po jídle.

Hygienické potřeby provádějí děti s pomocí pečující osoby. Postupně jsou děti vedeny k samostatnosti při mytí rukou, oblékání, svlékání, ukládání oblečení a také při úklidu hraček a pomůcek. Při složitějších činnostech pomáhá pečující osoba. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a vzájemné pomoci. Po obědě jsou děti uloženy k odpolednímu spánku, který je dostatečně dlouhý podle individuální potřeby dítěte.

#### DENNÍ REŽIM

Přesný harmonogram dne je stanovený ve vnitřních pravidlech dětské skupiny. K dispozici je také na nástěnce v provozovně a na internetových stránkách.

	Dětská skupina ROSY, z. ú. DĚTSKÁ SKUPINA ROSY I. MORAVSKÁ OSTRAVA	Verze: 02 Platnost: 1. 8. 2023 Strana: 6 z 16
	Plán výchovy a péče	

## 4. Aktivity v dětské skupině

**Hudební** – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly

**Pohybové** – rozvoj jemné i hrubé motoriky, podpora fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody

**Výtvarné** – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, osvojování okolní skutečnosti výtvarnou formou, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.

**K rozvoji rozumových a poznávacích schopností** – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematická představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd

**K rozvoji estetického vnímání** – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, rozvoj vnímání uměleckých a kulturních podnětů

## 5. Metody a zásady vzdělávání

### METODY VZDĚLÁVÁNÍ

**Prožitkové učení** – využíváme přirozený způsob, jak dítě objevuje svět, přímé zážitky přirozeně rozvíjejí dětskou zvědavost a potřebu objevovat, preferujeme formu volné hry

**Situační učení** – vycházíme z běžných situací, se kterými se dítě v dětské skupině setkává, k objevování nových věcí a k upevňování vhodných vzorců chování

**Sociální učení** – využíváme principu přirozené nápodoby, poskytujeme dětem vhodné vzory chování a jednání v určitých situacích a při řešení konfliktů mezi dětmi

**Kooperativní učení** – podporujeme rozvoj spolupráce mezi dětmi, která zpočátku má podobu vymezení vlastních hranic, respektování hranic druhých dětí a postupně směřuje ke společné hře

### VÝCHOVNÉ ZÁSADY

**Respekt k osobnosti dítěte** – respektujeme vývojové a osobnostní potřeby dětí, napomáháme v jejich naplňování

**Individuální přístup** – umožňuje každému dítěti dospět k takové úrovni osobního rozvoje a samostatnosti, která je pro dané dítě individuálně dosažitelná

**Jistota a bezpečí** – vytváříme bezpečné prostředí, známe pravidla bezpečnosti práce s dětmi a dodržujeme je

**Jasně hranice** – stanovujeme dětem jasné hranice, v nichž se mohou bezpečně pohybovat

**Pravidelný režim** – pravidelnost a srozumitelnost přispívá k pocitům jistoty a bezpečného zázemí a napomáhá k osvojování důležitých návyků

**Spolupráce** – při rozvoji dítěte spolupracují všichni zaměstnanci s rodiči

## 6. Výchovné cíle a výstupy


### VÝCHOVNÉ CÍLE

- Osvojení nových poznatků a dovedností, rozvoj pohybových schopností, rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj komunikativní dovedností verbálních a nonverbálních, poznání sebe sama a uvdomění si vlastní identity
- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Poznávání pravidel společného soužití, rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- Učení se fyzikálnímu světu prostřednictvím činností jako jsou stavby z kostek, práce s pískem, dřevem, papírem a přírodními materiály
- Učení se sociálním a kulturním informacím prostřednictvím her, četby a vypravování příběhů
- Učení se logice a matematice srovnáváním, tříděním, porovnáváním
- Učení se vztahu mezi psaným a mluveným slovem prostřednictvím častého kontaktu s knihami, předčítáním, kreslením obrázků k přečtenému textu a prohlížením knih

### OČEKÁVANÉ KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY

- Rozvoj řečových schopností – znalost většiny slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte, například sdělit svoje jméno a příjmení, jména kamarádů, sourozenců, rodičů, pečovatelek, rozumět většině pojmenování známých předmětů v okolí
- Rozlišování časových údajů v rámci dne, ročních období, základních barev a geometrických tvarů
- Přijímat pobyt ve skupině jako součást běžného života
- Navazování kontaktu s dospělým, překonání studu a komunikace s okolím
- Respekt ostatních, chápat, že každý je jiný
- Pravidla slušného chování – pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení
- Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v kolektivním zařízení
- Fyzický vývoj prostřednictvím chůze, běhu, skoků, poskoků, hodů, lezení, základních gymnastických prvků, míčových her, zvládnutí překážkové dráhy v herně i volné přírodě



	Dětská skupina ROSY, z. ú. DĚTSKÁ SKUPINA ROSY I. MORAVSKÁ OSTRAVA	Verze: 02 Platnost: 1. 8. 2023 Strana: 9 z 16
	Plán výchovy a péče	

- Sociálně-emocionální vývoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly impulsu, vzájemné úcty, spolupráce s ostatními, péče o materiály, se kterými pracují
- Rozvoj inteligence – vést děti k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování

Konkrétní vzdělávací obsah členěný do měsíčního plánu je přílohou č. 1 tohoto dokumentu.

## 7. Bilingvní program

Specializací naší dětské skupiny je rozšířená výuka anglického jazyka.

Děti ve věku do šesti let mají absorbuující mysl a jejich schopnost osvojit si nejen cizí jazyk je nejsilnější právě v této době. Je to pro ně přirozené, podobně jako osvojení mateřského jazyka nebo dalších dovedností.

Dítě si tak už v předškolním věku osvojí nové dovednosti snáze, rychleji a doživotně kvalitněji. Později se jazyk učí daleko složitějším způsobem. Pro děti se tak stane dovednost komunikace v cizím jazyce jedním z pilířů dalšího vzdělávání, a tím jim usnadníme cestu k dalšímu seberozvoji.

Jak výuka, tak i výsledky se velmi liší věkem dětí. Navíc každé dítě je ve stejném věku na různém stupni vývoje. Proto i pečující personál dětské skupiny přizpůsobuje bilingvní prvky velmi individuálně potřebám dětí.

### **BILINGVNÍ VÝUKA ANGLIČTINA: AKTIVNÍ A PASIVNÍ**

Při aktivní výuce se již děti věnují hrám, soutěžím a práci, kde aktivně pracují s angličtinou, a tím se jí učí, procvičují.

Principem pasivní bilingvní výuky pak je, že děti jsou v kontaktu s angličtinou a vnímají ji sluchem, zrakem v každodenním kontaktu, aniž by se na to přímo zaměřovaly.

Jak přesně to děláme?

- Máme anglické popisky na všech předmětech ve třídě (např. hodiny, skříň, okno)
- Pracovní materiály dáváme dětem v angličtině, nebo částečně v angličtině
- Hry a soutěže podporující komunikaci v angličtině
- Chůva používá anglická slova (v omezené míře, na malé děti nemluvíme anglicky, ale jen občas používáme anglická slova)
- Reálné a přirozené situace, kde si děti osvojují komunikační dovednosti v AJ
- V předškolním věku zaměřeno jen na poslech a slovní projev

## 8. Výuka s prvky Montessori a polytechnická výchova

### VÝUKA S PRVKY MONTESSORI

Nejme škola Montessori, ale z různých alternativních směrů vybíráme to nejlepší a tyto prvky začleňujeme i do naší výuky.


V rámci pedagogiky Montessori se jedná např. o:

- Podporu a rozvoj samostatnosti u dětí v obsluze, běžných činnostech i učení
- Pomáháme dětem, aby vše zvládly samy a chůva je jen pomocníkem, průvodcem
- Děti si samy konstruují poznatky a nové dovednosti na základě zkušenostního učení
- Práci s chybou, chyba není špatná, naopak je nástrojem dalšího rozvoje
- Respektujeme individuální tempo práce
- Pracujeme s radostí a maximálním úsilím na věcech, které dávají smysl
- Proces učení je mnohem důležitější, než samotný výsledek

### POLYTECHNIKA

Polytechnika v naší miniškolce rozšiřuje poznání praktického života a pěstuje v dětech zájem o technické obory. Máme polytechnický koutek, kde se děti věnují poznávání materiálů a přírodnin. Dále s nimi různě pracují a tím rozvíjíme jejich fantazii, tvořivost i motoriku.

Tento směr je jednou z priorit stanovenou v koncepci rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje. Proto i my jdeme s dobou a připravujeme děti dle nejmodernějších poznatků předškolní pedagogiky.

	Dětská skupina ROSY, z. ú. DĚTSKÁ SKUPINA ROSY I. MORAVSKÁ OSTRAVA	Verze: 02 Platnost: 1. 8. 2023 Strana: 12 z 16
	Plán výchovy a péče	

## 9. Evaluace

Plán výchovy a péče je živý materiál, který se stále vyvíjí ve spolupráci se všemi dotčenými osobami a institucemi. Tedy jak na základě poznatků z výuky ze strany pečujícího personálu, tak ze strany rodičů i dalších dotčených institucí.

Nezbytnou součástí pro zkvalitňování služby je pravidelná evaluace. Ta je zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností. Smysl evaluace spočívá v pojmenování silných a slabých stránek programu a v návrhu postupů vedoucích k vyšší kvalitě.

Průběžné zvyšování kvality je jednou z hlavních priorit vedení organizace.

### PLÁN EVALUACE

Děti:

- Zpětná vazba dětí při každodenním kontaktu, chůvy pravidelně začleňují do programu evaluační hry a aktivity

Rodiče:

- Zpětná vazba poskytovaná průběžně při kontaktu s pečujícími osobami
- Dotazníkové šetření 1x ročně

Zaměstnanci:

- Zpětná vazba poskytovaná průběžně při kontaktu vedení se zaměstnanci
- Dotazníkové šetření 1x ročně

Evaluaci zpracovává a vyhodnocuje ředitel organizace ve spolupráci s vedoucími pracovníky. S jejími výsledky seznamuje všechny zaměstnance a přijímá potřebná opatření za účelem zvyšování kvality poskytované služby.

## Příloha č. 1

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Tato příloha definuje konkrétní vzdělávací obsah členěný do měsíčního plánu.

Obsah tvoří zejména tyto oblasti:

- Svět kolem nás (rodina, kamarádi, bydliště)
- Život v ročních obdobích
- Lidské tělo
- Příroda kolem nás (živý i neživý svět kolem nás)
- Cestování (dopravní prostředky, kontinenty)
- Co lidé dělají (profese, sport, kultura)

Plán výchovy a péče je prováděn formou:

- pohybových cvičení,
- manipulačních činností,
- smyslových a psychomotorických her,
- hudebně pohybových činností,
- grafických činností,
- činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí,
- relaxačních činností,
- činností k prevenci úrazů,
- řečových a rytmických cvičení,
- slovních hádanek,
- skupinové konverzace,
- diskuzí a rozhovorů,
- práce s knihou (čtení, prohlížení),
- přednesu,
- zpěvu,
- vyprávění,
- poslechem pohádek a příběhů,
- interpretací zážitků,
- přímým pozorováním,
- manipulací s předměty a různými materiály,
- formou námětových her,



## Plán výchovy a péče

- smyslových her,
- činností k vytváření pojmů,
- cvičení organizačních dovedností,
- her na posilování volných vlastností,
- cvičení na projevování citů,
- výletů do okolí,
- činností na poznávání lidských vlastností,
- estetických a tvůrčích aktivit,
- neverbálních komunikačních aktivit,
- činností ve skupinách,
- sociálních a interaktivních her,
- aktivit podporujících sblížení dětí,
- formou přípravy a realizací společných zábav a slavností,
- činností přibližujících svět kultury,
- činností k získávání orientace v okolí,
- poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech,
- jak se chránit atd.

Oblasti se v rámci celého roku prolínají, vycházejí z potřeb dětí, věku dětí a jejich rozvojových možností.

## TEMATICKÝ PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Měsíc	Hlavní téma	Témata v měsíci
Leden	Zima	<ul style="list-style-type: none"> <li>Připomenutí oslav Vánoc a Nového roku</li> <li>Zimní sporty, bezpečnost při sportování v zimě</li> <li>Počasí v zimě</li> <li>Pojmy teplo x chlad</li> <li>Oblečení na zimu</li> </ul>
Únor	Barvy a doprava	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barvy, míchání barev</li> <li>Různé výtvarné techniky</li> <li>Dopravní prostředky</li> <li>Možnosti cestování</li> </ul>
Březen	Lidské tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámení s lidským tělem</li> <li>Názvy částí lidského těla</li> <li>Rozdíly mezi pohlavím</li> <li>Péče o zdraví</li> </ul>
Duben	Jaro a Velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenovat všechna roční období a stručně je charakterizovat</li> <li>Jaro – co se děje v přírodě, rodí se mláďata</li> <li>Vnímat velikonoční svátky a jejich tradice</li> <li>Naučit se básničku k danému období</li> <li>Slovní zásoba – pojmy spojené s tématy – zvířata, rostliny</li> </ul>
Květen	Film, divadlo, kniha	<ul style="list-style-type: none"> <li>Film, divadlo, kniha (kultura) – rozdíly, jak často navštěvujeme/sledujeme</li> <li>Společenské chování na veřejnosti</li> <li>Bezpečnost pohybu na ulici</li> </ul>
Červen	Zábava a sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záliby dětí, co mohou dělat doma, co venku</li> <li>Letní sportovní aktivity</li> <li>Bezpečnost při letních sportech</li> </ul>
Červenec	Já a moje vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika sebe sama, popis</li> <li>Lidské vlastnosti</li> <li>Respekt k odlišnostem</li> </ul>
Srpen	Poznávání vlastních emocí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomování si vlastních emocí a emocí lidí okolo nás</li> <li>Pojmenování emocí</li> </ul>
Září	Moje rodina	<ul style="list-style-type: none"> <li>Členové rodiny</li> <li>Jejich úloha v rodině</li> </ul>
Říjen	Podzim	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počasí na podzim</li> <li>Pozorování změn v přírodě (listy, zvířata)</li> <li>Jak se oblékáme na podzim</li> </ul>



## Plán výchovy a péče

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní barvy a tvary</li></ul>
<b>Listopad</b>	<b>Povolání</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profese a povolání (rodičů)</li><li>• Důležitost pracovních návyků (proč rodiče chodí do práce)</li><li>• Význam peněz</li><li>• Využití volného času s rodiči</li></ul>
<b>Prosinec</b>	<b>Vánoce</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zima, první sníh, změny v přírodě</li><li>• Vánoce a vánoční tradice, výroba dekorací, pečení</li><li>• Rozvoj spolupráce dítě – rodič např. při přípravách domácnosti na Vánoce (děti chápou důležitost své pomoci rodičům)</li><li>• Naučí se píseň se zimní tematikou</li></ul>